

ОТЧЕТ О РАБОТЕ УМО-ГУП РУМС ПРИ НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ЗА В 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Выработка подходов развития системы казахстанского высшего и послевузовского образования в соответствии с национальной рамкой квалификацией, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами

Учебно-методическом объединений-Групп управления проектами РУМС при НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» по направлениям подготовки кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» готовятся кадры Согласно приказу №. 569 «Об утверждении классификаторов по направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» от 13 октября 2018 года Министра образования и науки Республики Казахстан (и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327, внесены изменения и дополнения).

Согласно классификатора по направлениям подготовки:

По направлению подготовки кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы» специалисты готовятся по 6 образовательным программам:

1. **6B081, 7M081, 8D081**-Агрономия (готовятся в КазНАИУ, КазАТИУ, ЗКАТУ, ЮКУ, Кокшетауский университет, Кызылординский университет, Университет Жетысу, Торайгыров университет, Университет Шакарима, Таразский региональный университет, СКУ, Костанайкий региональный университет, МИТУ, МТИИ, КосИЭУ, Актюбинский университет);
2. **6B082, 7M082, 8D082** –Животноводство (готовятся в КазНАИУ, КазАТИУ, ЗКАТУ, Кокшетауский университет, Кызылординский университет, Торайгыров университет, Университет Шакарима, Костанайкий региональный университет, АТУ);
3. **6B083, 7M083, 8D083**-Лесное хозяйство (готовятся в КазНАИУ, КазАТИУ, ЗКАТУ, Кокшетауский университет, Торайгыров университет, Университет Шакарима, СКУ, ВКТУ);
4. **6B084, 7M084**-Рыбное хозяйство (готовятся в КазНАИУ, КазАТИУ, ЗКАТУ, КазНУ, Атырауский университет);
5. **6B086, 7M086, 8D086**-Водные ресурсы и водопользование(готовятся в КазНАИУ, Сатбаев университет, ЮКУ, Кызылординский университет, Таразский региональный университет, ВКТУ);
6. **6B087, 7M087, 8D082**-Агроинженерия (готовятся в КазНАИУ, КазАТИУ, ЗКАТУ, ЮКУ, Кокшетауский университет, Кызылординский университет, Костанайкий региональный университет, АУЭС КосИЭУ).

По направлениям подготовки кадров «Ветеринария» готовят 11 ВУЗов РК.

6B091, 7M091, 8D091-Ветеринария» (готовят: КазНАИУ, КазАТИУ имени С.Сейфуллина, ЗКАТУ имени Жангир хана, ЮКУ имени М.Ауэзова, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, университет Шакарима г. Семей, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынулы, ЗКИТУ, Таразский инновационный институт имени Ш. Муртазы, Актюбинский университет имени С. Баишева, ИнЕУ).

ЖОО білім беру бағдарламалары «Ауыл шаруашылығы және ветеринария саласындағы кәсіптік стандарттар» негізінде әзірленген. Яғни, төмендегі кесте сәйкес даярланады.

Образовательные программы высших учебных заведений разрабатываются на основе «Профессиональных стандартов в области сельского хозяйства и ветеринарии» (табл.-1).

Кесте-1. Соответствие ОП профессиональными стандартами

№	Наименование профстандарта	Наименование ОП
1	«Выращивание сахарной свеклы и ее семян»	6B08102-Почвоведение и агрохимия
		6B08101 – Агрономия
		6B08103-Плодоовощеводство
2	«Выращивание хлопко-сырца»	6B08101 – Агрономия
		6B08104-Защита растений и карантин
3	«Деятельность питомников»	6B08101 – Агрономия
		6B08103 – Плодоовощеводство
4	«Производство зерновых культур»	6B08101-Агрономия
		6B08104-Защита растений и карантин
5	«Производство тепличных овощей и ягод»	6B08103-Плодоовощеводство
6	«Разведение верблюдов молочного направления»	6B08201- Технология производства продуктов животноводства
		6B09104 - Ветеринария
7	«Разведение крупного рогатого скота молочного направления»	6B09104 – Ветеринария
8	«Разведение лошадей молочного направления»	6B09104 – Ветеринария
9	«Разведение овец и коз»	6B09104 – Ветеринария
10	«Виноградарство»	6B08103-Плодоовощеводство
11	«Выращивание бобовых и масличных культур»	6B08102- Почвоведение и агрохимия
		6B08101-Агрономия

12	«Селекционная деятельность (племенное дело) в животноводстве»	6B08201- Технология производства продуктов животноводства
13	«Мелиорация деградированных земель»	6B08102- Почвоведение и агрохимия
14	«Выращивание овощей и картофеля»	6B08101-Агрономия
		6B08102- Почвоведение и агрохимия
15	«Разведение птиц»	6B08201- Технология производства продуктов животноводства
16	«Садоводческая деятельность»	6B08101-Агрономия
17	«Производство молока и молочных продуктов»	6B09103-Ветеринарно- пищевая безопасность и технология
18	«Переработка и консервирование мяса домашней птицы»	6B09103-Ветеринарно- пищевая безопасность и технология
19	«Переработка и консервирование плодов, ягод и овощей»	6B08103-Плодоовощеводство
20	«Убой и переработка мяса крупного рогатого скота (КРС)»	6B09103-Ветеринарно- пищевая безопасность и технология
21	«Агролесомелиорация»	«6B08304 Ландшафтный дизайн и озеленение» «6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство»
22	«Воспроизводство лесов и лесоразведение»	«6B08304 Ландшафтный дизайн и озеленение» «6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство» 6B08303 Лесное дело с основами деревообработки
23	«Лесное дело»	«6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство» «6B08303 Лесное дело с основами деревообработки»
24	«Фермерское охотничье хозяйство»	«6B08301 Охотоведение и звероводство»
25	«Ведение охотничьего хозяйства»	«6B08301 Охотоведение и звероводство»
26	«Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
27	«Гидротехническая мелиорация»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
28	«Строительство дамб и плотин»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
29	«Обводнение пастбищ»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
30	«Проектирование и эксплуатация водопроводных и водоотводящих сетей»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
31	«Проектирование и эксплуатация водохранилищ»	«6B08601 Управление водными ресурсами»

	сезонного регулирования»	
32	«Проектирование и эксплуатация речных водозаборных сооружений»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
33	«Проектирование и эксплуатация коллекторно-дренажной сети для гидромелиоративных систем»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
34	«Эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения»	«6B08601 Управление водными ресурсами»
35	«Рыбоводство и производство рыбной продукции»	«6B08402 – Аквакультура и водные биологические ресурсы»
36	«Пресноводное рыбоводство»	«6B08402 – Аквакультура и водные биологические ресурсы»
37	«Деятельность, способствующая выращиванию сельскохозяйственных культур и разведению животных и деятельность по обработке урожая»	«6B08701- Аграрная техника и технология»
38	Эксплуатация и ремонт котлотурбинного оборудования»	«6B08702 - Энергообеспечение сельского хозяйства»
39	«Обслуживание энергообеспечения жилых и нежилых зданий»	«6B08702 - Энергообеспечение сельского хозяйства»

К письму о выполнении протокольных задач заседания РУМС МНВО РК Республиканский учебно-методический совет при НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет запросили информацию по направлениям подготовки кадров УМО-ГУП «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» на трех уровнях, а также информацию о реализации образовательных программ. Анализ проводился по 14 вузам. Остальные ВУЗы информацию не предоставили (*Примечание: по подготовке кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы» информация предоставлена только по 12 вузам, остальные вузы (ЮКУ; МИТУ, ХТИИ, КосИЭУ, Актюбинский университет, АТУ, ВКТУ, Сатбаев университет, АУЭС) информацию не предоставили. А по «Ветеринарии» информация предоставлена только по 8 вузам, остальные вузы (Таразский ИИ, Актюбинский университет, ИнЕУ) информацию не предоставили*).

В послании Президента Республики Казахстан К.Токаева народу Казахстана в сентябре особое внимание было уделено вопросу качественного образования. Подчеркнута необходимость работы по созданию прочной основы качественного образования в Казахстане, повышению материальной мотивации и профессиональной квалификации педагогов, поддержке талантливых детей, развитию отечественной науки.

Кроме того, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе учителей» необходимо повышать профессиональную квалификацию педагогических кадров не реже одного раза в пять лет, а также предусмотрено, что педагоги должны осуществлять повышение квалификации в курсах в очном и дистанционном формате.

В соответствии с этим вопросом профессорско-преподавательский состав университетов «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» ежегодно повышает свою квалификацию в части учебно-методической, научной и профессиональной подготовки. 100% ПОК получили сертификаты о квалификационных курсах (рис.-1).

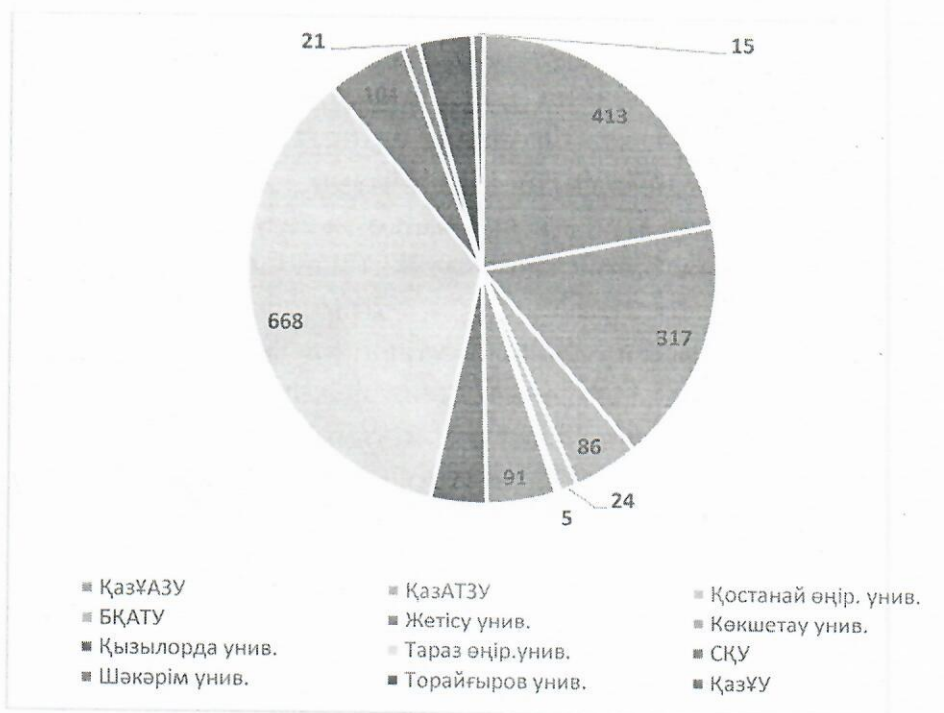


Рисунок-1. Повышение квалификации ППС 2019-2023 гг.

К письму директора Национального центра развития высшего образования А.Мухатаева от 01.06.2023 года № 1550/04-198 направлены предложения по вопросу обсуждения проекта профессионального стандарта «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования» (от 19.06.2023 г. №07-01-924).

2. Участие в формировании стратегии развития казахстанского высшего и послевузовского образования, направленной на

повышение его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.

Эффективная система высшего образования является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивый рост экономики страны и казахстанского общества. Целью проводимых реформ в системе образования нашей страны является обеспечение ее качественной реконструкции в условиях рыночной экономики с учетом глобализации.

Реформа образования требует создания компетентных, образованных кадров с учетом новых правовых, научных, методических, финансовых и материальных условий для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере положительного потенциала.

Важнейшим фактором достижения этих целей является образование. В условиях современного динамичного развития и глобальной конкуренции требуется качественное и непрерывное образование. Поэтому перед казахстанской системой образования стоит задача освоения современных методов и программ обучения, повышения уровня образования, приобретения востребованных знаний и навыков, таких как трехязычие (казахский, русский, английский), профессиональная подготовка, аналитическое мышление, образование.

В соответствии с этими требованиями высшие учебные заведения мирового уровня (Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства), Самаркандский институт ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии, Ташкентский государственный аграрный университет, Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии, Термезский государственный университет, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Ферганский политехнический университет и др.) установили международное сотрудничество и перспективные партнерские отношения.

Международные образовательные программы реализуются по 2 ОП в Северо-Казахстанском университете им.М.Козыбаева: 6В08103 Наука о здоровье растений (Международная ОП); 6В08104 Наука о растении и технология (Международная ОП).

Разработаны и реализованы соглашения о совместных образовательных программах с зарубежными высшими учебными заведениями по дудипломному образованию:

1. КазНАИУ: Варшавский университет естественных наук, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Брестский государственный технический университет, Сельскохозяйственные академии Университета Витаутаса Великого, Вагенингенский институт. Ведется соглашение и разрабатывается ОП с университетом АгроПарижТех.
2. Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина: Ведется соглашение и разрабатывается ОП с университетом АгроПарижТех.

3. Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынулы: Новосибирский государственный аграрный университет
4. Таразский региональный университет им. М.Х.Дулата: Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.
5. Жетысуский университет им.И.Жансугурова: ведется работы о совместной двудипломному образованию с Марке политехническим университетом, Италия.
6. Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева: ведется переговоры с АГАТУ Республика Саха, Якутия и с вузами Китайской Народной Республики.

На всех уровнях образования в целях внедрения принципа двойственности, помогающего молодежи закреплять не только теоретические знания, но и практические навыки и умения высокотехнологичного и инновационного характера, вводится дуальное обучение в ВУЗах по направлениям подготовки кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

В целях совершенствования внутренних систем оценивания в образовательный процесс в высших учебных заведениях внедряются инновационные способы обучения (онлайн, дистанционные, неформальные (Coursera, MOOC и др. формы).

МООК: КазАТЗУ им. С. Сейфуллина (2), Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (2), ИнЕУ (1), АТУ (4), Университет Шакарима г. Семей (2).

Несколько курсов на платформе Coursera выбраны и будут реализованы в новом 2023-2024 учебном году, а также оформляется договор на использование нескольких курсов платформы Coursera КазНАИУ в образовательном процессе.

3. Учебно методическое и научно методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с изменяющимися условиями и с учетом глобальных вызовов.

В настоящее время развитие профессионального образования требует переосмысления традиционных подходов к пониманию смысла методической работы и необходимости рассматривать научно-методическую работу как особое направление.

Научно-методическая работа призвана стать важным фактором повышения качества образования. В научной литературе определены идеи, которые могут стать предпосылками дальнейшего создания теоретических основ научно-методической работы в образовательном учреждении.

Важнейшей частью методической работы вуза является оказание реальной, эффективной помощи в совершенствовании навыков профессионального образования как совокупности профессиональных знаний, профессиональных умений и личностных качеств и профессиональных знаний в соответствии с современными требованиями. Научно-методическая работа

может существенно влиять на качество и эффективность образовательного процесса, в том числе преподавания и обучения, на конечные результаты работы образовательного учреждения и по праву может рассматриваться как один из важных факторов обеспечения образовательного процесса.

Для достижения этих целей необходимо обеспечить ОП учебниками и учебно-методическими пособиями.

Методическое обеспечение образовательной программы по направлениям подготовки кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» учебниками, учебными материалами и научной литературой методически обеспечена на 100% по 3 уровням, литературные источники находятся на достаточном уровне. База данных ежегодно обновляются (диаграмма-1, 2).



Диаграмма-1. Обеспечение учебниками и учебными пособиями по направлениям подготовки кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы»

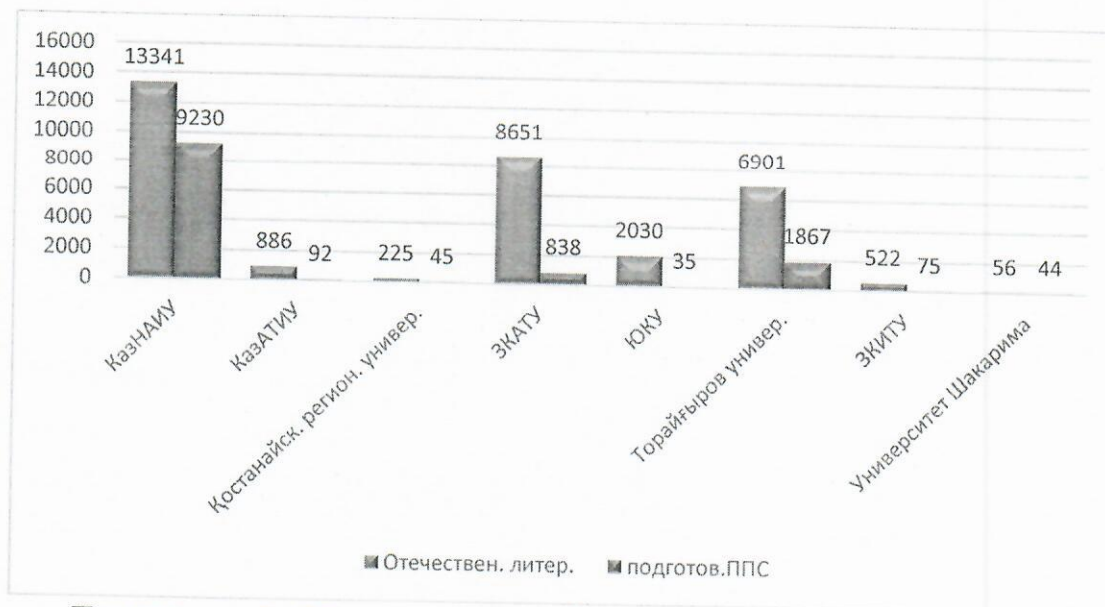


Диаграмма-2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями по направлениям подготовки кадров «Ветеринария»

Учебные издания, рекомендованные УМО для присвоения грифа УМО РУМС в 2023 году

В 2022-2023 учебном году в УМО РУМС поступили на рассмотрение учебные издания (рукописи учебников и учебных пособий) для получения грифа УМО от ППС и ученых вузов и научно-исследовательских институтов, готовящих специалистов аграрной сферы (таблица 2). Данные учебные издания были обсуждены и проводились экспертизы у экспертов в соответствующем секторе, состоящих из квалифицированных ученых - членов сектора. Общее количество рукописей, поступивших в Учебно-методическое объединение -10, 2 рукописи представлены на утверждение грифа УМО РУМС, 1 рукопись на экспертизе, остальные 7 поступивших рукописей возвращены на доработку с указанием допущенных недостатков.

Таблица- 2.

№	Секция УМО-РУМС	Ф.И.О. автора	Название вуза (место работы)	Название учебного издания (учебник, учебное пособие)
1	6B08101, 7M08101, 8D08101 - Агрономия	Қалиева Л.Т., Төлегенова Д.К.	ЗКАТУ им Жангир хана	Гербология, учебное пособие
7	6B08701 – Аграрная техника и технология	Бисенгалиева А.М.	ЗКАТУ им Жангир хана	Биофизика, учебное пособие

4. Выработка подходов и приемов совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования

Высшее образование — отрасль экономики, готовящая работников других сфер и формирующая их ценностные ориентации. Как объектная система образовательная организация реализует образовательные программы и проводит научные исследования, способствующие формированию комплексного подхода, комплексного мышления и мировоззрения специалистов и обучающихся. Создание новых образовательных программ в условиях постоянно меняющихся требований, обеспечивающих качественное высшее образование, ориентированное на потребности рынка труда перед университетами. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, ВУЗ БВБ намерен связать программы с профессиональными стандартами с точки зрения профессиональной квалификации. Кроме того, перед университетами стоит задача развития современных компетенций, навыков, востребованных на рынке труда,

особенно навыков будущего. Система образования, играющая стратегическую роль в развитии национальной экономики, должна адаптироваться к происходящим в мире изменениям и отвечать на вызовы социально-экономического развития.

В связи с этим образовательные программы вузов «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» разрабатываются на основе «Профессиональных стандартов в области сельского хозяйства и ветеринарной медицины».

В целях совершенствования внутренних систем оценивания в образовательный процесс в высших учебных заведениях внедряются инновационные способы обучения (онлайн, дистанционные, неформальные (Coursera, MOOC и др. формы).

В целях покрытия систем внешней оценки проводится аккредитация в установленные сроки со стороны институциональных и программных аккредитационных организаций, агентств (KazSEE, НААР, IQAA, ACQUIN и др.).

Степень квалификации профессорско-преподавательского состава по направлениям подготовки кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы» составляла 60% для бакалавриата, 87% для магистратуры и 100% для докторантуры 91,4%. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляла 49,1 года (диаграмма 3-4).

Степень квалификации профессорско-преподавательского состава по направлениям подготовки кадров «Ветеринария» составила 59,2% по специалитету, 93% по магистратуре, 100% по докторантуре. Базовое образование ППС по специальности составило 99,8%, по магистратуре и докторантуре - 100%, средний возраст профессорско-преподавательского состава - 51,6 лет (диаграмма 5-6).



Диаграмма -3. Степень квалификации ППС

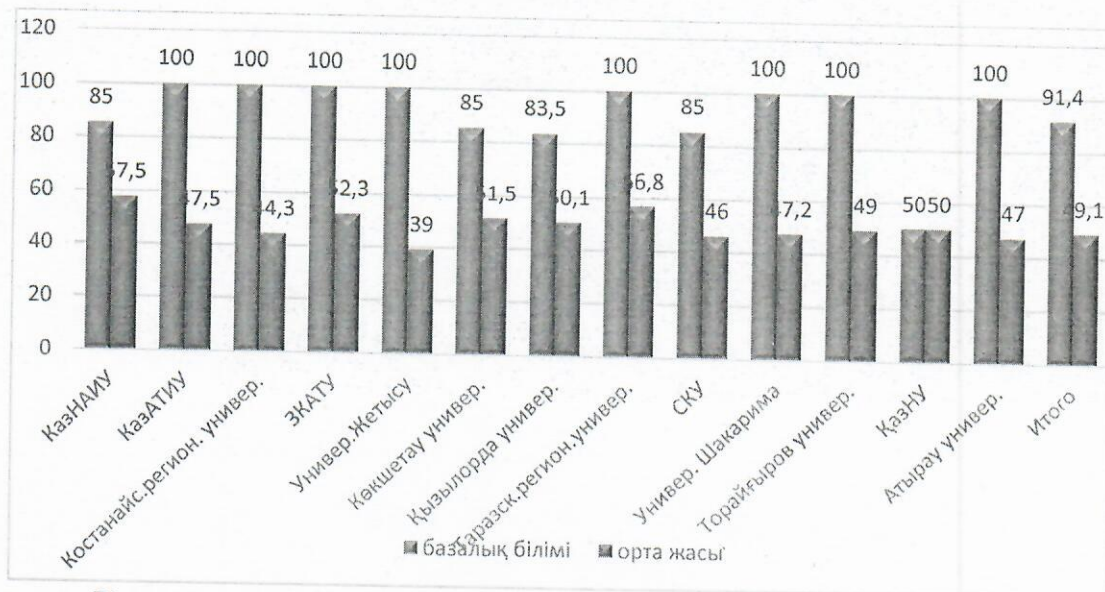


Диаграмма-4. Базовое образование и средний возраст ППС



Диаграмма-5. Остепенность ППС, %

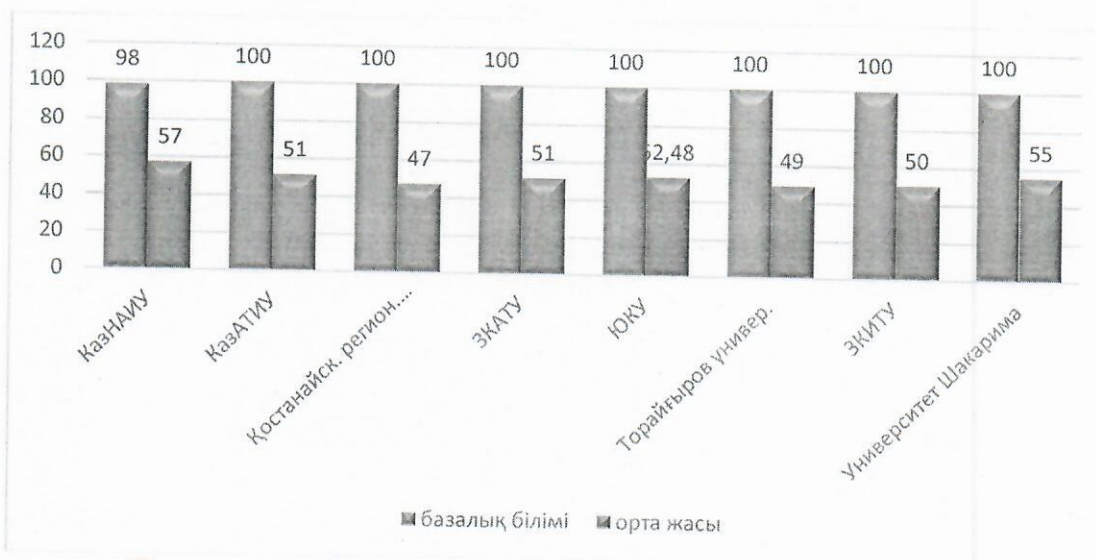


Диаграмма-6. Базовое образование и средний возраст ППС

Выводы по работе УМО-ГУП:

- Работа велась по плану.
- Рассмотрены текущие вопросы с участием членов УМО-ГУП.
- В формировании образовательных программ 70% вузов, готовящих кадры «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария», вузовский компонент унифицированы.

Недостатки по работе УМО-ГУП:

- Недостатки не выявлены.

Предложения и рекомендации для рассмотрения на заседаниях РУМС:

- Пошире рассмотреть вопросы механизма внедрения дуальной системы обучения в подготовке кадров в области водных ресурсов и водопользования.
- Повышение показателей прохождения внутренней и внешней академической мобильности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Ученый секретарь УМО-РУМС



Ж.Кенжебекова

Заместитель председателя УМО РУМС,
Исполнительный директор по
Академическим вопросам-Проректор



А.Абдыров

Предложения УМО-ГУП «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» по результатам обсуждения проекта ПС Педагог ОВПО

№	Действующая редакция проекта	Предлагаемая редакция
1	<p>Профессиональный стандарт: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p> <p>Страница 1</p>	<p>«Профессорско-преподавательский состав организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>
2	<p>«Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p> <p>Карточка 4.Проведение научных исследований</p> <p>Задача 2</p> <p>Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p>	<p>1. Научно-педагогическая компетенция может быть признана исключительно важной для профессорско-преподавательского состава, так как только преподаватель-исследователь может помочь сформировать исследовательские компетенции обучающихся.</p> <p>При этом следует отметить, что в описании трудовых функций в ПС педагога отсутствует собственно научно-исследовательская работа (НИР), традиционно являющейся важной частью деятельности преподавателя высшей школы. В то же время, в ПС в требованиях к опыту практической работы ИПС включены «систематические занятия научной деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)». Возможно, это означает, что преподаватели должны осуществлять НИР в рамках грантов и хоздоговорных тем на основе совмещения должностей (например, в соответствии с ПС «Специалист по НИОКР»). По должности профессора для реализации трудовых функций по руководству подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану ПС регламентирует наличие публикаций в</p>

		<p>ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и (или) представления на национальных и международных конференциях результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности, соответствующей области исследований аспиранта.</p> <p>Таким образом, НИР выводится из структуры трудовых функций преподавателя высшей школы, но ее результаты рассматриваются в качестве квалификационных требований. По всем должностям ИПС предусматривается руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, а для реализации этих функций преподаватель должен систематически участвовать в НИР.</p>
3	<p>10. Перечень карточек профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагог (ассистент) организации высшего и (или) послевузовского образования (без ученой степени); 2) педагог организации высшего и (или) послевузовского образования (без ученой степени); 3) педагог организации высшего и (или) послевузовского образования (ассистент или с ученой степенью); 4) педагог организации высшего и (или) послевузовского образования (с ученой степенью); 5) педагог организации высшего и (или) послевузовского образования (с ученым званием ассоциированного профессора КОКСНВО МНВО РК); 6) педагог организации высшего и (или) послевузовского образования (с ученым званием профессора КОКСНВО МНВО РК). <p>Страница 4</p>	<p>10. Перечень карточек профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преподаватель (ассистент) организации высшего и (или) послевузовского образования (без ученой степени); 2) преподаватель организации высшего и (или) послевузовского образования (без ученой степени); 3) преподаватель организации высшего и (или) послевузовского образования (ассистент или с ученой степенью); 4) преподаватель организации высшего и (или) послевузовского образования (с ученой степенью); 5) преподаватель организации высшего и (или) послевузовского образования (с ученым званием ассоциированного профессора КОКСНВО МНВО РК); 6) преподаватель организации высшего и (или) послевузовского образования (с ученым званием профессора КОКСНВО МНВО РК).
4	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 1: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) (-ассистент) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 1: «Профессорско-преподавательский состав (-ассистент) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>

5	<p>Страница 4</p> <p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p> <p>231 – Педагог организации высшего и (или) послевузовского образования</p> <p>Страница 4</p>	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p>
6	<p>Преподаватель - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), наличие стажа по специальности не менее 3 лет и наличие академической степени магистра</p>	<p>Преподаватель - высшее и (или) послевузовское образование (научно-педагогическая магистратура), наличие стажа по специальности не менее 3 лет или стажа работы научно-педагогической деятельности в должности преподавателя не менее 2 лет и наличие академической степени магистра</p> <p>Стр 6, Задача 2</p>
7	<p>Стр 6, Задача 2</p> <p>Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся. 2) экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования)</p>	<p>Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся. 2) экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии с проведением практико ориентированного обучения (по направлению подготовки высшего образования)</p> <p>Умения и навыки:</p>
8	<p>8 уровень, подуровень 8.3 (преподаватели с ученым званием ассоциированного профессора КОКСНВО МНВО РК)</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1) планировать, организовывать и контролировать учебную и учебно-методическую работу</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1) планировать, организовывать, контролировать учебную, учебно-методическую работу и качество проведения ППС кафедры всех видов учебных занятий по курируемым дисциплинам.</p>
9	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 2: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p> <p>Страница 9</p>	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 2: «Профессорско-преподавательский состав организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>

10	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p> <p>231 – Педагог организации высшего и (или) послевузовского образования</p> <p>Страница 9</p>	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p>
11	<p>232 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (2)</p> <p>2329 – Другие Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в других областях, н.в.д.г.</p> <p>2329-0 – Другие Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в других областях, н.в.д.г.</p> <p>232 — Профессорско-преподавательский состав ОВПО и других организаций высшего и (или) послевузовского образования</p> <p>237 — Другие специалисты-профессионалы в области образования</p> <p>Страница 10</p>	<p>232 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего ОП (2)</p>
12	<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК:</p> <p>Менеджеры в образовании</p> <p>Страница 14</p>	<p>Менеджеры по отраслевой сфере</p>
13	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 3: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p> <p>Страница 14</p>	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 3: «Профессорско-преподавательский состав организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>
14	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p>	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p>

	<p>231 – Педагог организации высшего и (или) послевузовского образования</p> <p>Страница 14</p>	
15	<p>Другие возможные наименования профессии:</p> <p>232 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (2)</p> <p>2329 – Другие Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в других областях, н.в.д.г.</p> <p>2329-0 – Другие Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в других областях, н.в.д.г.</p> <p>232 - Профессорско-преподавательский состав ОВПО и других организаций высшего (или) послевузовского образования</p> <p>237 - Другие специалисты - профессионалы в области образования</p> <p>Страница 14</p>	<p>237 - Другие специалисты - профессионалы по направлению ОП</p>
16	<p>Связь с другими профессиями в рамках ОК:</p> <p>Менеджеры в образовании</p> <p>Страница 19</p>	<p>Менеджеры отраслевой сфере</p>
17	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 4: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) высшего и (или) послевузовского образования»</p> <p>Страница 19</p>	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 4: «Профессорско-преподавательский состав организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>
18	<p>Профессия:</p> <p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p>	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p>

	<p>231 – Педагог организации высшего и (или) послевузовского образования</p>	
19	<p>Страница 19</p> <p>1) специфики научных исследований обучающихся магистратуры и докторантуры</p> <p>2) стратегий повышения мотивации и активности обучающихся магистратуры и докторантуры в научных исследованиях</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1) проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся докторантуры</p> <p>2) применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся докторантуры</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1) проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся магистратуры и докторантуры</p> <p>2) применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся магистратуры и докторантуры</p>
20	<p>Страница 19</p> <p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p> <p>231 – Педагог организации высшего и (или) послевузовского образования</p>	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 5: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>
21	<p>Страница 19</p> <p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p> <p>231 – Педагог организации высшего и (или) послевузовского образования</p>	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 5: «Профессорско-преподавательский состав организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>
22	<p>Страница 24</p> <p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК: Менеджеры в образовании</p>	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p> <p>Менеджеры в отраслевой сфере</p>

23	<p>Страница 29</p> <p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 6: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>	<p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 6: Профессорско-преподавательский состав организации высшего и (или) послевузовского образования»</p>
24	<p>Страница 29</p> <p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p> <p>231 – Педагог организации высшего и (или) послевузовского образования</p>	<p>231 – Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования (1)</p>
25	<p>Страница 29</p> <p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК: Менеджеры в образовании</p>	<p>Менеджеры в отраслевой сфере</p>
26	<p>Страница 33</p> <p>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ 6: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования»</p> <p>Пункт Трудовые функции</p>	<p>Добавить: Организация методической работы (Разработка учебных планов, образовательных программ, написание учебно-методических пособий)</p>
<p><i>Примечание:</i> Предлагаемый Профессиональный стандарт: «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организации высшего и (или) послевузовского образования» больше подходит для ВУЗов занимающихся подготовкой педагогов, поэтому предлагаем слово «Педагог» по всему ПС не ставить на первое место. При составлении карточек профессий, например, у карточек профессий 2 и 3 слово в слово совпадает. Основная цель деятельности, трудовые деятельности, обучение, социализация слово в слово совпадают, хотя квалификационные уровни разные 7.1, 8.2. В соответствии с методикой составлении ПС это не допустимо.</p>		